

2-бөлім. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері

2.1 Оқу нәтижелеріне бағдарланған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар

«Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ мектепалды даярлық сыныбында **3 бала** тәрбиеленеді.

Жұмыс тәртібі:

- аптасына **бес күндік жұмыс кестесі**;
- **жұмыс күні ұзақтығы – 4 сағат (сағат 08:15- 12:15-ға дейін)**;
- **демалыс күндері – сенбі, жексенбі және Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес белгіленген мереке күндері.**

Тәрбиелеу мен оқыту процесі Қазақстан Республикасы Білім министрі бекіткен **типтік оқу жоспарлары** негізінде, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың **негізгі жалпы білім беру бағдарламасы** аясында жүзеге асырылады.

[https://drive.google.com/file/d/1L47-](https://drive.google.com/file/d/1L47-PAGzXuPcuDbBzKasdrDxJHe8_zC/view?usp=drive_link)

[PAGzXuPcuDbBzKasdrDxJHe8_zC/view?usp=drive_link](https://drive.google.com/file/d/1L47-PAGzXuPcuDbBzKasdrDxJHe8_zC/view?usp=drive_link) Күн тәртібі 2024-2025. I жж

https://drive.google.com/file/d/1H7M5mQxgkPUuHctn29kcnY4TluynKudQ/view?usp=drive_link Күн тәртібі 2024-2025. II жж

https://drive.google.com/file/d/1y9aZ38QHc3Wlfo7eY63yIU-XcHxxd1Oc/view?usp=drive_link Күн тәртібі 2025-2026. жж

Раздел 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

2.1 Требование к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения.

Класс предшкольной подготовки при КГУ «Общеобразовательная школа села Караменды батыра» посещают 4 ребенка.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня – 4 часа (с 12.30 до 16.30);
- **выходные дни:** суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан;

Организация воспитательно-образовательной работы осуществляется в условиях основной общеобразовательной программы ДОУ, по ТУПам утвержденным министром образования РК.

https://drive.google.com/file/d/1WqI6qRkkp8yvXMbe42Zui5m-nhbRFwEu/view?usp=drive_link – режим дня 1 полугодие 2024-20245 уч.год
https://drive.google.com/file/d/1ylr6WV24YNx69LfCKTjHfoAijjngblOq/view?usp=drive_link –режим дня 2 полугодие 2024-2025 уч.год
https://drive.google.com/file/d/1fy_h8zculuZEtPYyVvwoUJFbGN3v8mht/view?usp=drive_link –режим дня 2025-2026 уч.год

Мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілер контингенті

Топ	Балалар саны	Жасы
Мектепалды даярлық	3	5-6жас

2024–2025 оқу жылындағы мектепалды даярлық сыныбының оқу-тәрбие жұмысына талдау

2024–2025 оқу жылы барысында барлық әдістемелік жұмыс **жартыжылдық перспективалық жоспар және апталық циклограмма** негізінде жүргізілді. Циклограммада барлық білім беру бағыттары бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер көрсетілді. Перспективалық жоспар мен апталық циклограмма мектеп директорының бұйрығымен бекітілді.

Оқу ісі жөніндегі меңгеруші **Аубакирова А.Б.** циклограмманы **апта сайын тексеріп отырды.**

Мақсаты:

Мектепалды даярлық сыныбының жұмысының мақсаты – **тәрбиеші, ата-ана және бала арасындағы өзара тиімді байланыс орнату**, тәрбиеленушінің тұлғалық дамуын қамтамасыз ету, сондай-ақ оның **физикалық және эмоционалдық денсаулығын сақтау мен нығайту.**

Міндеттері:

1. Балалардың дене және психикалық денсаулығын сақтау мен нығайту бойынша ата-аналармен бірлескен жұмыс жүргізу;
2. Мемлекеттік стандарт пен бағдарлама талаптарына сәйкес дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны жетілдіру;
3. Баланың әлеуметтенуін қамтамасыз етудің қажетті шарты ретінде мектеп пен отбасының үйлесімді өзара іс-қимылын ұйымдастыру.

Ұйымдастырушылық және әдістемелік жұмыс:

Жылдық жоспарға сәйкес **педагогикалық кеңестер, семинарлар, кеңестер, жобалар және түрлі іс-шаралар** жоспарланып, жүйелі өткізілді.

Сыныпта санитарлық-гигиеналық жағдайлар жасалып, **әр балаға жеке тұлғалық бағытта** қамқорлық пен назар аударылды.

Балалардың таза ауада серуендеуі күн сайын ұйымдастырылды (қатты аяз және қолайсыз ауа райын қоспағанда).

Күнделікті **таңғы гимнастика** әртүрлі түрлерде жүргізілді: қозғалыс белсенділігі жаттығулары, ойын түрлері, музыкалық гимнастика және т.б. Мысалы: «*Көңілді балалар*», «*Күшті қолдар, жылдам аяқтар*», «*Шырша жанында*», «*Көктемгі алаңқай*» жаттығулары.

Бұл балалардың көңіл-күйін көтеріп, сөйлеу дағдыларын дамытады және күннің басынан жағымды эмоция қалыптастырады. Балалар өздігінен жуынуға, сабынмен қол жууға, киімдерін киіп-шешуге үйренді.

Топта тәртіп, тазалық және мәдени мінез-құлық дағдылары қалыптасты.

Балалар ересектермен және құрбыларымен амандасу, сыпайы қоштасу, үлкендердің әңгімесіне араласпау, көмектесу сияқты **мәдени қарым-қатынас дағдыларын** меңгерді.

Сөйлеу және шығармашылық дамуы:

Жыл бойы балалардың **сөйлеу тілін дамытуға** ерекше көңіл бөлінді:

- затты, мезгілді, адамды сипаттау;
- суреттер мен оқиғалар бойынша әңгіме құрастыру;
- ертегі мен мультфильм мазмұнын қайталап айту;
- сурет бойынша өз ойынан әңгіме құрастыру.

Бос уақытта балалар ертегіге арналған суреттерді, ашықхаттарды қарап, ересектер оқыған ертегілерді бір-біріне қуана әңгімелейді:

«*Түлкі мен қасқыр*», «*Қоянның үйшігі*», «*Колобок*», «*Түлкі мен әтеш*», «*Алдар көсе*», «*Мақта қыз бен мысық*» және т.б.

Моральдық және патриоттық тәрбие:

Оқу жылы барысында мектепалды даярлық сыныбында балалардың адамгершілік, эстетикалық және патриоттық сезімдерін қалыптастыруға бағытталған түрлі тәрбиелік іс-шаралар өткізілді.

Негізгі іс-шаралар мен нәтижелері:

Ана күніне арналған «Ана бейнесі» шығармашылық жұмыстары ұйымдастырылды.

Балалар өз аналарына деген сүйіспеншілігін сурет, қолөнер және әңгіме арқылы көрсетті.

Сонымен қатар «**Менің анам**» атты әңгіме сағаты мен сауалнама жүргізілді.

Іс-шара қорытындысы бойынша «**Менің анам: балалар айтады**» атты көрме ұйымдастырылып, балалардың ең үздік шығармашылық жұмыстары көрмеге қойылды. Сондай-ақ оқу жылы ішінде келесі мерекелік және мәдени іс-шаралар өткізілді: «**Күз мерекесі**» – балалардың табиғатқа сүйіспеншілігін арттыру, эстетикалық талғамын дамыту мақсатында; «**Қазақстан халықтарының тілдер күні**» – туған тілге

кұрмет пен өзге ұлт өкілдеріне толеранттылық сезімін қалыптастыру мақсатында; «**Жаңа жылдық ертеңгілік**» – балалардың көңіл күйін көтеріп, сахналық қабілеттерін дамыту бағытында ұйымдастырылды.

Аталған іс-шаралар тәрбиеленушілердің шығармашылық белсенділігін арттырып, олардың сөйлеу, қимыл және көркемдік дағдыларын дамытуға ықпал етті.

Балалардың жеке қабілеттері мен өзіндік ой-пікірін білдіруіне мүмкіндік берілді.

Барлық мерекелер эстетикалық және безендіру талаптарына сай ұйымдастырылды. **Ата-аналармен жұмыс:**

Жыл бойы ата-аналар жиналыстары өткізілді.

Кездесулерде тәрбиеші жұмысының барысы мен оқу-тәрбие үдерісінің мазмұны талқыланып, ата-аналарға ұсыныстар берілді.

Белсенді ата-аналар мен балалар **марапатталды**.

https://drive.google.com/file/d/1M8o2yDTR-t7yNEaZKbztHUX6nf9U1Tuh/view?usp=drive_link

https://drive.google.com/file/d/19iuwcsaUvOL8ZE03AlRSTDVizBjZYMyz/view?usp=drive_link

2024–2025 оқу жылы барысында тәрбиеші **Күсегенова А.М.** мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту процесінде заманауи **қолданбалы педагогикалық технологияларды** тиімді пайдаланды.

Қолданылған технологиялар:

- **Ойын технологиясы**
 - Балалардың қызығушылығын арттыру, ойлау мен сөйлеу қабілеттерін дамыту мақсатында әр сабақта түрлі дидактикалық, қимылды, сюжеттік-рөлдік және дамытушы ойындар қолданылды.
- **Жобалық технология**
 - Балалардың зерттеушілік және шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жеке және топтық жобалар ұйымдастырылды.
- **Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ)**
 - Сабақтарда интерактивті тақта, бейнематериалдар, мультимедиялық көрнекіліктер және онлайн білім беру ресурстары қолданылды.
 - Бұл әдіс балалардың назарын шоғырландыруға және оқу процесіне қызығушылығын арттыруға мүмкіндік берді.
- **Денсаулық сақтау технологиясы**
 - Балалардың физикалық және психоэмоционалдық саулығын сақтау мақсатында сергіту сәттері, тыныс алу жаттығулары мен қимылды ойындар жүйелі түрде өткізілді.

- **Тұлғалық-бағдарлы оқыту технологиясы**
– Әр баланың жеке ерекшеліктері мен қабілеттері ескеріліп, жеке бағытта дамытушы жұмыстар жүргізілді.
- **Модульдік және интеграциялық технологиялар**
– Білім беру салаларының мазмұны өзара байланыста жүзеге асырылды (мысалы: тіл дамыту, шығармашылық, таным және денсаулық бағыттары біріктіріліп отырды).
- **Зерттеу және тәжірибелік-эксперименттік әдіс**
– Қарапайым тәжірибелер, бақылаулар және табиғат құбылыстарын зерттеу арқылы балалардың танымдық қызығушылығы дамытылды.

Сондай-ақ, тәрбиеші **АКТ технологияларын және интернет-ресурстарды** тиімді қолданды, **сертификаттармен марапатталды.** Педагог үнемі **шығармашылық ізденіс пен өзін-өзі жетілдіру** үстінде. Білімі – арнаулы орта **Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту** мамандығы бойынша, *Астана халықаралық университетінің педагогикалық колледжі,* біліктілігі – «*Мектепке дейінгі мекеменің тәрбиешісі*», **2022 жылы бітірген,** еңбек өтілі: 2 жыл 8 ай, біліктілік арттыру курсынан өткен.

Қорытынды:

Педагогикалық ұжымның сапалық және сандық құрамы оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру талаптарына **толық сәйкес келеді.**

Мектепалды даярлық сыныбында оқу-тәрбие жұмысы мемлекеттік стандартқа сай, жүйелі және нәтижелі жүргізілуде. Педагогикалық ұжымның сапалық және сандық құрамы оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру талаптарына **толық сәйкес келеді.**

Мектепалды даярлық сыныбында оқу-тәрбие жұмысы мемлекеттік стандартқа сай, жүйелі және нәтижелі жүргізілуде. Оқу жылы барысында өткізілген барлық **бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг нәтижелеріне** сүйене отырып, **жиынтық есеп** құрастырылды және **балалардың даму динамикасын бейнелейтін гистограмма** жасалды. Бұл көрсеткіштер балалардың даму деңгейінің оң динамикасын және оқу-тәрбие процесінің тиімділігін дәлелдеді. Жыл соңында барлық тәрбиеленушілердің даму деңгейі жоғарылады.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/16XRqIojzI3tpJ6qXx0k1WhBH9CCPfx1G/edit?usp=drive_link&oid=112325113740183051139&rtpof=true&sd=true

Бастапқы мониторинг 2024-2025 жж

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OP9VSZGOJgqSVchchE_5xJa2x5SyOaCc/edit?usp=drive_link&oid=112325113740183051139&rtpof=true&sd=true

Бастапқы мониторинг 2025-2026 жж

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1mYyWM8qYVhPw4Rcnpc9ihXBQfQu5lLb4/edit?usp=drive_link&oid=112325113740183051139&rtpof=true&sd=true

Қортынды мониторинг 2024-2025 жж

https://drive.google.com/file/d/12AB9YuLigDL400vfbMTJDoDRQ2mHfhiE/view?usp=drive_link **гистограмма 2024-2025жж**
https://drive.google.com/file/d/173vQsS9OA9r0gI13AD132vypOja33RQ1/view?usp=drive_link**24-25**

жиынтық есеп 2024-2025жж

2025–2026 оқу жылының нормативтік негіздері

Ағымдағы оқу жылының нәтижелерін талдай отырып,

Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

жанындағы мектепалды даярлық сыныбының жұмысы **қанағаттанарлық деңгейде** деп танылды.

2024–2025 оқу жылының қорытындылары мен білім беру үдерісінің талдауы негізінде тәрбиеші **Қүсегенова А.М.** 2025–2026 оқу жылына келесі міндеттерді айқындады:

- Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес **мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың негізгі жалпы білім беру бағдарламасын жетілдіру;**
- мектепке дейінгі жастағы балалардың **ізденіс-зерттеу әрекеттері мен танымдық белсенділігін дамыту** бойынша жұмысты жалғастыру;
- тәрбиеленушілердің **дене және психикалық саулығын сақтау мен нығайтуға**, сондай-ақ отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты арттыруға бағытталған іс-шараларды жалғастыру.

2025–2026 оқу жылында **Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі** жанындағы мектепалды даярлық сыныбында оқу-тәрбие процесі

2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрықпен бекітілген

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде ұйымдастырылды.

Апталық оқу жүктемесінің көлемі Типтік оқу жоспарына сәйкес **5 күндік оқу аптасында – 20 сағат**,

негізгі оқу іс-әрекетінің ұзақтығы – **25 минут** болып белгіленді.

ҮІӨ КЕСТЕ

https://drive.google.com/file/d/1BSaMtqXrE_EQ0vNJVUZzB1njMid3YS/view?usp=drive_link

2025-2026 ҮІӨ КЕСТЕ

https://drive.google.com/file/d/11cbyfiyA1cu18iWx2Nas1TEyebfgLXue/view?usp=drive_link

2024-2025 Іжж ҮІӨ КЕСТЕ

https://drive.google.com/file/d/1PUEEubq9Gs9tMfcVXvOk1A2fMkxWw70y/view?usp=drive_link

2024-2025 Іжж ҮІӨ КЕСТЕ

Білім беру қызметі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылды. Есептік кезеңде перспективалық жоспарлар мен сабақ кестелері әзірленіп, бекітілді. Перспективалық жоспарлау айлар бойынша бірізді (сквозное) жоспар түрінде жасалды. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бойынша перспективалық жоспарларда әр ұйымдастырылған іс-әрекет түріне жеке бағыттар көрсетілді. Ұйымдастырылған оқу қызметі топтың күн тәртібіне сәйкес жүзеге асырылып, тек сабақ кестесі бойынша ғана емес, сонымен қатар оқу уақытының барлық кезеңінде жүргізілді. Білім беру процесі үздіксіздік қағидатына негізделіп, балалардың күнделікті іс-әрекетінде тәрбие мен оқытудың барлық бағыттарын қамтыды.

Контингент воспитанников класса предшкольной подготовки

Группа	Количество детей	Возраст
Предшкола	4	5-6 лет

Вся методическая работа в течение 2024-2025 учебного года осуществлялась по перспективному планированию за полугодие и по составленным циклограммам на неделю, где указана вся образовательная деятельность по направлениям. Перспективный план и циклограмма работы на неделю утверждалось директором школы. Заместитель директора по УР Аубакирова А.Б. еженедельно проверяла циклограмму работы.

Целью деятельности класса предшкольной подготовки является обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности воспитанника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду в соответствии госстандарта и программы образования ДООУ.
3. Обеспечить организацию согласованного взаимодействия ДООУ и семьи как необходимого условия для продуктивной социализации ребёнка.

Для решения задач в течение учебного года в соответствии с годовым планом были запланированы педсоветы, семинары, консультации, проекты и другие мероприятия.

В предшкольном классе были созданы санитарно-гигиенические условия. Обеспечивается заботливый уход и внимание за каждым ребёнком на основе личностно-ориентированного подхода.

Организовано ежедневное требование детей на свежем воздухе за исключением очень низкой температуры и других неблагоприятных погодных факторов.

Систематически ежедневно проводились различные виды утренней гимнастики: с набором стандартных упражнений двигательной активности, игровой, музыкальной и пр.

Утренняя гимнастика обогащает речь детей, способствует запоминанию текста, поднимает настроение, вызывает положительный настрой ребёнка на целый день. Например: «Весёлые ребята», «Упражнения для сильных рук, быстрых ног, ровной спины», «Возле ёлочки», «Весенняя полянка» и др.

Дети научились самостоятельно умываться, мыть руки с мылом после туалета, после работы с клеем, пластилином. Приучены самостоятельно одеваться и раздеваться.

В течение года в классе предшкольной подготовки уделялось большое внимание развитию речи:

- описание предмета, описание времени года, человека;
- составление рассказа по сюжетным картинкам;
- пересказ сказки, мультфильма;
- составление рассказа по картине и т.д.

В свободное время дети самостоятельно рассматривают иллюстрации, открытки к сказкам, детским журналам. С удовольствием рассказывают друг другу прочитанные взрослыми сказки: «Түлкі ен қасқыр», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Лиса и Петух», «Алдар Көсе», «Мақта қыз бен мысық».

У детей сформированы навыки культуры поведения. Они знают, что надо первыми здороваться со взрослыми, сверстниками; вежливо прощаться, не вмешиваться в разговор старших, соблюдать порядок и чистоту. Нужно отметить, что в нашем классе дети очень ласковые, отзывчивые, внимательные. Они с удовольствием помогают друг другу. Если поссорились, то недолго сердятся, умеют прощать.

В течение полугодия с детьми проводились мероприятия нравственного и патриотического, эстетического характера. Так ко Дню Матери с ребятами были выполнены работы «Мамин портрет», проведена беседа и опрос «Мама, – какая она? ». Результатом проведенной работы стало оформление стенда «Моя мама: говорят дети» - где рядом с фотографией мамы размещались высказывания и пожелания детей. Был проведен «Осенний бал», «День языков народов Казахстана», утренник на Новый год. Праздники в мини-центре проводятся регулярно согласно плана, оформление эстетичное, красочное.

Также проводились родительские собрания. В которых участвовали все родители, освещены были вопросы по образованию, проводимой работе воспитателя, в конце собрания было награждение воспитанников и их родителей за активное участие в конкурсах и мероприятиях.

В своей работе воспитатель Чулковская Е.И. применяет различные технологии: проектная деятельность, игровые проблемные ситуации, экспериментирование, игровое моделирование, разнообразные дидактические игры. Также использует ИКТ при подготовке к ОД, имеет

возможность использовать образовательные Интернет-ресурсы. Воспитатель публикует свой опыт работы на образовательных порталах, за что получает сертификаты о публикации. Воспитатель находится в постоянном творческом поиске, занимаясь самообразованием и совершенствованием педагогического мастерства.

Образовательный уровень педагогов.

Чулковская Елена Игоревна, педагог с высшим образованием (ПМНО), категории как воспитатель нет, стаж работы 11 лет.

Курсы переподготовки по должности «Педагог дошкольной подготовки» прошла – 1 чел.

Вывод: Качественный и количественный педагогический коллектив соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Оценка образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с Образовательной программой ДОУ составленной в соответствии гостандарта.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (*далее – мониторинг*) обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуального развития ребёнка и позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей. В процессе мониторинга исследуются уровень усвоения учебного материала ребёнком путём наблюдений, собеседования, анализа.

С целью выявления имеющегося уровня развития ребёнка мониторинг проводился в начале учебного года (*сентябрь 2024 г.*) Повторный мониторинг проводился в *декабре 2024* года и итоговый мониторинг проводился в *мае месяце 2025г.*, с целью определения степени освоения ребёнком общеобразовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ.

Сравнительный анализ полученных данных (*сентябрь-декабрь-май*) свидетельствуют о положительной динамике достижений воспитанников в разновозрастной группе.

Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагога, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень развития по всем образовательным областям к концу **учебного** года у всех воспитанников ДОУ.

Ссылки по мониторингам:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1waMe80oMgSc696U4uvobfq6_uVxf1EGz/edit?usp=drive_link&oid=112325113740183051139&rtpof=true&sd=true – мониторинг стартовый 2024-20245 уч.год.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GwoKIpn4H1fEVqZXjPUG3fEsKkO59gt3/edit?usp=drive_link&oid=112325113740183051139&rtpof=true&sd=true – мониторинг промежуточный 2024-20245 уч.год

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1V_Ao4x2At_-Sd1dUUV0aHKg0lOleDG_T/edit?usp=drive_link&oid=112325113740183051139&rtpof=true&sd=true – мониторинг итоговый 2024-20245 уч.год
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1h7fm0j1B6x09ybM9xEQaTJ2YSg0jjo0t/edit?usp=drive_link&oid=112325113740183051139&rtpof=true&sd=true – мониторинг стартовый 2025-2026 уч.год

Проанализировав результаты за данный учебный год, можно признать работу класса дошкольной подготовки при КГУ «Общеобразовательная школа села Краменды батыра» **удовлетворительной.**

Исходя из анализа работы за 2024-2025 учебный год и образовательных потребностей, воспитатель поставила следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

- совершенствование Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с государственным образовательным стандартом РК;
- продолжить работу над формированием у дошкольников навыков поисково-исследовательской деятельности и развитие познавательной активности;
- продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через совместную деятельность с семьями воспитанников;

2025 – 2026 учебный год.

Нормативно – правовые акты дошкольного образования определены приказами Министра образования и науки РК. Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями « Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, приказ Министра просвещения РК от 12 августа 2016 года № 499. В 2025 – 2026 учебном году планирование дошкольного воспитания и обучения класса дошкольной подготовки при КГУ «Общеобразовательная школа села Краменды батыра» осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утверждённым приказом Министра просвещения РК 03 августа 2022 года № 348.

Объём недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 августа 2022 года № 581 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» – 20 часов на 5- дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 25 минут.

https://drive.google.com/file/d/1v6nJlubUgU5pDPiUQRr_k9WYt8G_gRyc/view?usp=drive_link - РУП 2024-2025

https://drive.google.com/file/d/1sdFQcAfD10tO9q1LM9u0C6YeiyJsGJ3A/view?usp=drive_link - РУП 2025-2026

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Разработанные и утверждённые перспективные планы, расписание занятий за оцениваемый период.

Составляется перспективное сквозное планирование по месяцам. В перспективном планировании дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной деятельности. Организационная деятельность осуществляется согласно режиму и не имеет временных промежутков, осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в течение всего учебного времени.

Разработанные и утверждённые циклограммы воспитательно – образовательного процесса за оцениваемый период.

https://drive.google.com/file/d/1yub-cPnUNaeJmObCgKrul-fztukmoGaL/view?usp=drive_link - циклограммы 1 полугодие 2024-2025

https://drive.google.com/file/d/1C4rsFABjjXYXYMbHiOHYyANtUWBKAob2/view?usp=drive_link - циклограммы 2 полугодие 2024-2025

https://drive.google.com/file/d/1GYSteNBehePSHW8rpRJpwyCfk4xUAh4E/view?usp=drive_link – циклограммы 2025-2026

В целях обеспечения качества образовательного процесса, воспитатель в соответствии с перспективным планом составляет циклограммы на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов. В циклограмме отражено содержание, формы, методы и приёмы предстоящей успешной работы с детьми, а также чёткие ориентиры в использовании рабочего времени.

В 2024-2025, 2025-2026 учебных годах в циклограмме: определены темы ОУД в соответствии с перспективным планом; Организованная учебная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся в форме игры, диалога. Воспитатель привлекает детей к активному участию в образовательной деятельности. Для успешной организации образовательной деятельности имеются картотеки, дидактические материалы. Соблюдены принципы системности и последовательности при распределении программного материала: обеспечены условия для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием. Применяются игровые технологии, активные методы и приёмы воспитания и обучения детей: формируется предметно – развивающая среда для качественного планирования структурных частей циклограммы. В циклограмме прописывают развитие компетенций обучающихся, для формирования социально – личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с перспективным планом педагог составлял циклограммы, в которых отражено содержание проведения организованной деятельности. Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение учебного

времени в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков и осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего учебного времени.

Тәрбиеленушілер контингенті
Білім беру мазмұнына қойылатын критерийлер – тәрбие мен оқыту
нәтижелеріне бағдарлану.

Мектепалды даярлық сыныбының толықтырылуы туралы мәліметтер:

Сынып	Оқу жылының басындағы балалар саны	
	2024-2025	2025-2026
Мектепалды даярлық сыныбы	5	3

Мектепалды даярлық сыныбы тәрбиеленушілерінің жетістіктері
Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі
жанындағы мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілері оқу жылы барысында түрлі байқаулар мен шығармашылық іс-шараларға белсенді қатысып, жақсы нәтижелерге қол жеткізді.

Балалардың жетістіктер нәтижелері:

Мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілері:

- мектепішілік және аудандық деңгейдегі шығармашылық байқауларға қатысты;
- сурет салу, ән айту, мәнерлеп оқу және қолөнер бағыттарында үздік нәтиже көрсетті;
- белсенді қатысқан балалар мен олардың ата-аналары мектеп әкімшілігі тарапынан алғыс хаттармен және марапаттармен ынталандырылды.

Бұл нәтижелер мектепалды даярлық тобы тәрбиеленушілерінің шығармашылық қабілеттерінің, дербестігі мен жауапкершілігінің артқанын көрсетті.

https://drive.google.com/file/d/1OM2Zl3wrlJUbbQq_PB-WAYFdT9imE6FDR/view?usp=drive_link Оқушылардың жетістіктері 2024-2025

https://drive.google.com/file/d/13etfApAa4Y-6eNTDiwW63MrdxflMx-BB/view?usp=drive_link

Оқушылардың жетістіктері 2025-2026

2.2.Контингент воспитанников.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Сведения о наполняемости класса дошкольной подготовки.

Класс	Количество детей на начало учебного года	
	2024-2025	2025-2026
Класс дошкольной подготовки	3	4

Воспитанники класса дошкольной подготовки принимают активное участие в конкурсах.

Результаты достижений детей, класса дошкольной подготовки КГУ «Общеобразовательная школа села Караменды батыра»

Уровень участия (районный, областной, республиканский, международный)	Название конкурса	Подтверждающий документ	Дата	Ф.И ребёнка
Республиканский	«Тесты: Хочу все знать»	Грамота 1 место	2024 - 2025	Дюйсенбаева Инжу
Республиканский	«Тесты: Хочу все знать»	Грамота 1 место	2024 - 2025	Радзевиллов Роман
Республиканский	«Начинаем читать »	Грамота 1 место	2024 - 2025	Дюйсенбаева Инжу
Республиканский	«Математика для дошкольников »	Грамота 2 место	2024 - 2025	Булатова Медина

2.3. Кадрлық әлеуетті талдау

Білім беру мазмұнына қойылатын критерийлер – тәрбие мен оқыту

нәтижелеріне бағдарлану. Мектепалды даярлық сыныбының педагогикалық кадрлары туралы мәліметтер:

Тәрбиеші: Құсегенова А.М.

Ол оқу-тәрбие процесінде инновациялық және қолданбалы технологияларды тиімді пайдаланып, балалардың танымдық, сөйлеу және шығармашылық қабілеттерін дамытуда жоғары нәтиже көрсетті.

Тәрбиеші балалардың жеке ерекшеліктерін ескеріп, тәрбиелеу мен оқытуда тұлғалық-бағдарлы тәсілді жүйелі қолданды.

2024–2026 оқу жылдары аралығында Құсегенова А.М. өз кәсіби біліктілігін арттырып, түрлі байқаулар мен семинарларға белсенді қатысты, нәтижесінде бірнеше жетістіктерге қол жеткізді. Республикалық деңгейдегі педагогикалық конкурстарға қатысып, **жүлделі орындарға** ие болды; **«Үздік тәрбиеші», «Үздік педагог»,** байқауларда белсенділік танытып жүлделі орын алды; кәсіби қызметінде **«Мектепке дейінгі ұйымдарда оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың заманауи тәсілдері»** атты біліктілікті арттыру курсынан өтті (22.08.2025 ж., №2934).

Мектепалды даярлық сыныбының педагогтары өз іс-әрекетінде кәсіби құзыреттілік деңгейін тұрақты түрде арттырып отырады. Педагогтар оқу-тәрбие процесінде заманауи білім беру технологияларын тиімді қолдана отырып, балалардың жан-жақты дамуына бағытталған жүйелі жұмыс жүргізеді. Тәрбиеші мен пән мұғалімдерінің кәсіби шеберлігі мен тәжірибесі оқу-тәрбие жұмысының сапасын қамтамасыз етіп, тәрбиеленушілердің оқу жетістіктерінің тұрақты өсуіне ықпал етті.

https://drive.google.com/file/d/157ZRTssagYbXJOYwmkmQriLKkDkUq7Ej/view?usp=drive_link 2024-2025жж

https://drive.google.com/file/d/1w6f8O-FouA7mrUQKnuohxat_aSdm4dUz/view?usp=drive_link 2025-2026жж

2.3. Анализ кадрового потенциала.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Сведения о педагогических кадрах класса дошкольной подготовки.

Воспитатель: Чулковская Елена Игоревна, образование высшее, ПМНО, стаж работы 11 лет.

Преподаватель казахского языка: Костин Куандык Хайдарович, образование высшее, «Казахский язык и литература», стаж работы 11 лет.

Педагог класса дошкольной подготовки обладает соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствует своё профессиональное мастерство и повышает уровень квалификационной категории.

https://drive.google.com/file/d/1eJlK2I41d32wWSdqCm9IC2UL3yWTobd/view?usp=drive_link – диплом Чулковская Е.И.

https://drive.google.com/file/d/1-A4VTAkNgt6kl_3mLsxasrnBBcQVGB1D/view?usp=drive_link – свидетельство КПП
https://drive.google.com/file/d/1w8hh6GYYkaMM0pt-LgY-79EpkImHg0lZ/view?usp=drive_link - сертификат 2024-2025
https://drive.google.com/file/d/1ylTsSa-0dzpzacsPYp_SWTwbsBoTyrED/view?usp=drive_link – свидетельство 2025

2.4. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Мектепалды даярлық сыныбында тәрбиеленушілердің **білім, білік және дағдыларын бағалау** жүйелі түрде жүргізіліп отырады.

Бағалау процесі баланың жеке даму динамикасын анықтауға және оқу-тәрбие жұмысын тиімді жоспарлауға мүмкіндік береді.

https://drive.google.com/file/d/1fNPNpqHxBcO5-4ZR7vwY0oBklafHFQU/view?usp=drive_link

Мектепалды даярлық сыныбында тәрбиеленушілердің жеке даму нәтижелерін анықтау **баланың жас ерекшелігіне сай мониторинг негізінде** жүзеге асырылады.

Балалардың даму деңгейі мен оқу бағдарламасын меңгеру көрсеткіштері **жеке даму карталары мен бақылау парақтарында** тіркеледі. Бағалау үдерісі **бастапқы (қыркүйек), аралық (қаңтар) және қорытынды (мамыр)** мониторинг нәтижелері арқылы жүргізілді.

Бұл кезеңдер баланың оқу материалын игеру динамикасын және оның жалпы даму деңгейін бақылауға мүмкіндік берді. Мониторинг нәтижелері **қолданыстағы мемлекеттік стандарт талаптарына** сәйкес жүзеге асырылды. Әр тәрбиеленушіге жеке **«Бала дамуының жеке картасы»** толтырылды, онда **«Түзету іс-шаралары»** бөліміне педагогтар мен мамандардың ұсынымдары енгізіліп отырды.

Диагностика нәтижелеріне сүйене отырып, балалармен жеке жұмыс жоспарланып, ол апталық циклограммаға енгізілді. Мониторингтің басты мақсаты – балалардың жеке даму ерекшеліктері туралы жан-жақты ақпарат алу және осы мәліметтер негізінде оқу-тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру. Талдау көрсеткендей, мектепалды даярлық сыныбында **балалардың интеллектуалдық дамуында оң динамика байқалды**, әр тәрбиеленушіге бағытталған жеке жұмыс түрлері анықталып, жүйелі түрде жүргізілді. Бұл ақпарат циклограммалар мен **«Жеке даму карталарында»** бейнеленді. Бағалау нәтижелері бойынша балалардың оқу материалын меңгеру деңгейі үш сатыға бөлінді:

1. **I деңгей** – бала белгілі бір әрекеттер мен білімдерді қайталай алады;

2. **II деңгей** – бала не істеп жатқанын түсінеді, жеткілікті білім қоры бар;
3. **III деңгей** – бала алған білімін өздігінен және шығармашылық тұрғыда қолдана алады.

Жүргізілген бастапқы және қорытынды мониторинг нәтижелері көрсеткендей, мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілері оқу бағдарламасының материалын **барлық білім беру салалары бойынша жоғары және орта деңгейде** меңгерген. Педагог мониторинг барысында баланың танымдық белсенділігін, эмоционалдық дамуын және шығармашылық дербестігін арттыру мақсатында **инновациялық әдіс-тәсілдерді, заманауи көрнекіліктер мен оқу құралдарын** тиімді пайдаланды. Жиынтық есеп пен жеке даму карталары негізінде жүргізілген талдау **тәрбиеленушілердің даму деңгейі мен оқу жетістіктерінің тұрақты өсуін** көрсетті, бұл оқу-тәрбие процесінің сапасы мен тәрбиешінің кәсіби жұмысының нәтижелілігін дәлелдейді.

https://drive.google.com/file/d/11pHsozloeMsE-MCCUM1zvfmkknDRJrX/view?usp=drive_link 2024-2025 жылдық есеп

Мектепалды даярлық сыныбындағы оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру барысында бірқатар **материалдық-техникалық қиындықтар** анықталды. Қолданыстағы база оқу-тәрбие процесін толық көлемде жүзеге асыруға жеткіліксіз.

Анықталған кемшіліктер:

- көрнекі оқу құралдарының жеткіліксіздігі;
- аудиовизуалды және мультимедиялық оқыту құралдарының аздығы;
- баспа түріндегі оқу-дидактикалық материалдардың тапшылығы;
- әдістемелік құралдардың жеткіліксіз болуы.

Жою жолдары:

- оқу-материалдық базаны кезең-кезеңмен жаңарту;
- жаңа үлгідегі әдістемелік және көрнекі құралдармен қамтамасыз ету;
- цифрлық және мультимедиялық ресурстарды (интерактивті материалдар, бейнедеректер, онлайн-платформалар) кеңінен пайдалану;
- педагогтардың әдістемелік қорын толықтыру және ортақ тәжірибе алмасу жүйесін жетілдіру.

Қорытынды:

Аналитикалық материалдар мен өзіндік бағалау нәтижелері негізінде төмендегідей қорытындылар жасалды:

1. Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі жанындағы мектепалды даярлық сыныбында балалардың танымдық белсенділігі мен әртүрлі іс-әрекеттегі дамуын ынталандыратын, **дамыту ортасы** қалыптастырылған.
2. Педагогикалық ұжымның **интеллектуалдық және инновациялық әлеуетін дамытуға бағытталған жағдайлар** жасалған, бұл оқу-тәрбие процесінің тұтастығын қамтамасыз етеді және баланың жан-жақты дамуына кепілдік береді.
3. Тәрбие мен оқытуда қолданылатын **пәндік-кеңістіктік орта** балалардың танымдық және сөйлеу қабілеттерін арттыруға ықпал етеді.
4. Құрастырылған және бекітілген **құжаттамалар** мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына толық сәйкес келеді.
5. Тәрбиеленушілердің білім, білік және дағдыларының деңгейі **ГОСО талаптарындағы негізгі көрсеткіштерге** сай келеді.
6. Балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ету, түзету және дамыту бағытындағы жұмыс жүйелі түрде жетілдірілуде.

Ұсыныстар:

- оқу-материалдық базаны нығайту және заманауи оқу құралдарымен толықтыру;
- педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру курстарына жүйелі қатысуын қамтамасыз ету;
- ата-аналармен өзара ынтымақтастықты жалғастырып, тәрбиелеу мен оқыту процесін бірлікте дамыту;
- инновациялық педагогикалық технологияларды оқу іс-әрекетінде кеңінен қолдану;
- балалардың жеке қабілеттерін дамыту бағытындағы жеке жұмыс түрлерін жетілдіру.

2.4.Оценка знаний воспитанников.

Наличие результатов обучения воспитанников КПП обеспечивающих мониторинг развития ребёнка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.

[https://drive.google.com/file/d/1-](https://drive.google.com/file/d/1-A4VTakNgt6kl_3mLsxasrnBBcQVGB1D/view?usp=drive_link)

[A4VTakNgt6kl_3mLsxasrnBBcQVGB1D/view?usp=drive_link](https://drive.google.com/file/d/1-A4VTakNgt6kl_3mLsxasrnBBcQVGB1D/view?usp=drive_link) -

индивидуальные карты 2024-2025уч.год

[https://drive.google.com/file/d/1rtcCS-0qw-](https://drive.google.com/file/d/1rtcCS-0qw-qCvPAp5KSL2uyaeV2V4a12/view?usp=drive_link)

[qCvPAp5KSL2uyaeV2V4a12/view?usp=drive_link](https://drive.google.com/file/d/1rtcCS-0qw-qCvPAp5KSL2uyaeV2V4a12/view?usp=drive_link) - индивидуальные карты 2025-2026 уч.год

Представленные копии индивидуальных карт развития детей осуществляется на основе мониторинга в соответствии с возрастом ребенка. Отслеживание усвоения программного материала проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного(январь) и итоговый (май)

Мониторинг достижения воспитанников ведется в соответствии с требованиями. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка, которые потом внесены в циклограмму, планируется и проводится индивидуальная работа с детьми.

Задача мониторинга – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которых разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Представленные для анализа документы (копии стартового мониторинга) показало, что отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСО осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

- 1 уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и знания;
- 2- уровень- ребенок понимает, что делает. Владеет определенным запасом знаний;
- 3- уровень- ребенок применяет то, что знает и умеет. Самостоятельно и творчески использует знания.

В классе дошкольной подготовки за аттестуемый период выявлено, что прослеживается динамика интеллектуального развития детей, определены пути индивидуальной работы с каждым ребенком. Отображено в циклограммах, в разделе индивидуальная работа с дошкольниками. Стартовые мониторинги освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на I,II,III уровне.

Мониторинг достижения воспитанников ведется в соответствии с требованиями. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка, которые потом внесены в циклограмму, планируется и проводится индивидуальная работа с детьми.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Наличие результатов обучения воспитанников.

Представленные документы (копии мониторингов) показали, что при проведении мониторинга усвоения детьми знаний, умений и навыков, педагог

использует разнообразные инновационные технологии, пособия и приемы, направленные на активизацию познавательной, эмоциональной, сферы, развитие творческой самостоятельности. На основании сводных отчетов за аттестуемый период и представленных карт индивидуального развития осуществляется мониторинг развития ребенка. Итоговые мониторинги освоения программного материала показали, что воспитанниками материал по всем образовательным областям усвоен на среднем и высоком уровне.

2.5. Кемшіліктер мен оларды жою жолдары

Мектепалды даярлық сыныбындағы оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру барысында бірқатар **материалдық-техникалық қиындықтар** анықталды. Қолданыстағы база оқу-тәрбие процесін толық көлемде жүзеге асыруға жеткіліксіз. **Анықталған кемшіліктер:**

- көрнекі оқу құралдарының жеткіліксіздігі;
- аудиовизуалды және мультимедиялық оқыту құралдарының аздығы;
- баспа түріндегі оқу-дидактикалық материалдардың тапшылығы;
- әдістемелік құралдардың жеткіліксіз болуы.

Жою жолдары:

- оқу-материалдық базаны кезең-кезеңмен жаңарту;
- жаңа үлгідегі әдістемелік және көрнекі құралдармен қамтамасыз ету;
- цифрлық және мультимедиялық ресурстарды (интерактивті материалдар, бейнедеректер, онлайн-платформалар) кеңінен пайдалану;
- педагогтардың әдістемелік қорын толықтыру және ортақ тәжірибе алмасу жүйесін жетілдіру.

2.5. Недостатки и замечания, пути их решения

Материально – техническая база не

позволяет полностью учебно – воспитательный процесс в полном объёме.

Недостаточное количество:

- наглядных пособий
- аудиовизуальных и мультимедийных средств обучения
- печатных пособий
- методических пособий

2.6. Қорытындылар мен ұсыныстар

Қорытынды:

Аналитикалық материалдар мен өзіндік бағалау нәтижелері негізінде төмендегідей қорытындылар жасалды:

1. Қараменді батыр ауылының жалпы орта білім беретін мектебі жанындағы мектепалды даярлық сыныбында балалардың танымдық белсенділігі мен әртүрлі іс-әрекеттегі дамуын ынталандыратын, **дамыту ортасы** қалыптастырылған.
2. Педагогикалық ұжымның **интеллектуалдық және инновациялық әлеуетін дамытуға бағытталған жағдайлар** жасалған, бұл оқу-тәрбие процесінің тұтастығын қамтамасыз етеді және баланың жан-жақты дамуына кепілдік береді.
3. Тәрбие мен оқытуда қолданылатын **пәндік-кеңістіктік орта** балалардың танымдық және сөйлеу қабілеттерін арттыруға ықпал етеді.
4. Құрастырылған және бекітілген **құжаттамалар** мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына толық сәйкес келеді.
5. Тәрбиеленушілердің білім, білік және дағдыларының деңгейі **ГОСО талаптарындағы негізгі көрсеткіштерге** сай келеді.
6. Балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ету, түзету және дамыту бағытындағы жұмыс жүйелі түрде жетілдірілуде.

Ұсыныстар:

- оқу-материалдық базаны нығайту және заманауи оқу құралдарымен толықтыру;
- педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру курстарына жүйелі қатысуын қамтамасыз ету;
- ата-аналармен өзара ынтымақтастықты жалғастырып, тәрбиелеу мен оқыту процесін бірлікте дамыту;
- инновациялық педагогикалық технологияларды оқу іс-әрекетінде кеңінен қолдану;
- балалардың жеке қабілеттерін дамыту бағытындағы жеке жұмыс түрлерін жетілдіру.

2.6.Выводы и предложения

ВЫВОДЫ:

На основании аналитических материалов самооценки определено:

1.В КПП при КГУ «Общеобразовательная школа села Караменды» создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребёнка.

2. Созданные условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно – образовательного процесса и гарантируют развитие ребенка.
3. Создана предметно – пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие детей в различных видах деятельности.
4. Составленная и утвержденная документация обеспечивает реализацию ГОСО дошкольного обучения и воспитания.
5. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО.
6. Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.